



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGGUNAAN *BILINGUAL MODULE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi Kasus di MAN 2 Kota Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Tadris Matematika
IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

ANIS SETIAWATI
5 8 4 5 1 1 0 6

**JURUSAN MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PENGGUNAAN *BILINGUAL MODULE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi Kasus di MAN 2 Kota Cirebon)

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan Matematika
Fakultas Tarbiyah

Oleh :

ANIS SETIAWATI

5 8 4 5 1 1 0 6

**JURUSAN MATEMATIKA-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



ABSTRAK

ANIS SETIAWATI : “Pengaruh Penggunaan *BilingualModule* Terhadap Motivasi BelajarSiswa di MAN 2 Kota Cirebon”.

Penelitian ini memiliki latar belakang yang berdasarkan observasi peneliti dan hasil wawancara pada guru mata pelajaran matematika, bahwa gejala umum yang terjadi adalah siswa kurang mandiri dalam belajar karena tidak adanya motivasi serta dukungan belajar. Dengan adanya masalah tersebut menjadi permasalahan yang bisa mendorong pihak sekolah untuk memfasilitasi media/ bahan cetak khusus untuk mata pelajaran matematika salah satunya adalah menyediakan cetak *bilingual module* matematika pada saat pembelajaran berlangsung.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi siswa kelas XI IPS MAN 2 Kota Cirebon yang dalam proses pembelajaran menggunakan media cetak *bilingual module*, mengetahui adanya pengaruh pembelajaran dengan menggunakan *bilingual module* terhadap Motivasi belajar siswa MAN 2 Kota Cirebon. Hipotesis penelitian ini yaitu adanya pengaruh penggunaan *bilingual module* terhadap motivasi belajar siswa.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah seberapa besar respon siswa XI IPS 1 MAN 2 Kota Cirebon terhadap penggunaan *Bilingual Module* Matematika pada saat pembelajaran, seberapa besar peningkatan motivasi belajar siswa kelas XI IPS 1 di MAN 2 kota Cirebon, adakah pengaruh pembelajaran dengan menggunakan *bilingual module* terhadap motivasi belajar siswa MAN 2 Kota Cirebon. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif studi kasus yang dilaksanakan selama 2 bulan. Variabel penelitian ini adalah penggunaan *bilingual module* dan motivasi belajar matematika. Data yang diperoleh melalui : hasil observasi, dan hasil Angket respon siswa terhadap penggunaan *bilingual module* dan motivasi belajar siswa.

Dari analisis data angket siswa yaitu angket *bilingual module* dan angket motivasi belajar. Angket *bilingual module* diperoleh nilai rata-rata 52,65% menjawab sangat setuju, dan hasil angket motivasi belajar siswa diperoleh nilai rata-rata 40,21% siswa menjawab sangat setuju.

Berikutnya melalui bantuan perhitungan Windows SPSS versi 16,0 diperoleh dari uji regresi sederhana dengan menggunakan model Eksponensial dapat diperoleh nilai t_{hitung} 6.265, karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ artinya H_0 diterima dan H_a ditolak dengan diperoleh nilai tersebut mengatakan bahwa dalam penelitian ini tidak ada pengaruh penggunaan *bilingual module* terhadap motivasi belajar siswa di MAN 2 Kota Cirebon.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya dan kita sebagai pengikutnya sampai akhir zaman. Amin.

Dengan rasa tulus mendalam, penulis menyampaikan untaian kata terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Hj. Eti Nurhayati, M.Si, Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk selama perencanaan hingga penyusunan skripsi.
5. Bapak Reza Oktiana Akbar.,Mpd, Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan petunjuk selama perencanaan hingga penyusunan skripsi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

6. Ibu Hj,Ipah Uripah, MAg, Kepala MAN 2 Kota Cirebon yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Dra. Yani Hayati, M.Pd. M.Si, Guru mata pelajaran matematika MAN 2 Kota Cirebon yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam melakukan penelitian.
8. Teman-teman jurusan matematika angkatan 2008 yang telah sudi menjadi mentor bagi saya dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini baik moril maupun materil, semoga Allah SWT membalas dengan rahmat yang tiada terkira.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun.

Akhirnya, penulis persembahkan skripsi ini kepada masyarakat akademik mudah-mudahan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian	8

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoritik	9
1. Pengertian <i>Bilingual</i> dan <i>Module</i>	9
2. Pengertian Motivasi Belajar	15
3. Pengaruh Media Ajar Cetak <i>Bilingual module</i> terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	20
4. Pembelajaran Matematika dalam bahasa Inggris	23
B. Kerangka Pemikiran	27
C. Penelitian yang Relevan	30
D. Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode dan Desain Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Instrumen Penelitian.....	33
2. Definisi Konseptual.....	34
3. Definisi Operasional.....	35
E. Uji Coba Instrumen.....	35
1. Uji Validitas	36
2. Uji Reabilitas.....	37
3. Uji Normalitas	39
F. Hipotesis Statistik	40

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	41
B. Analisis Data	58
C. Pembahasan	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran	29
3.1 Variabel X dan Y	32
4.1 Diagram Batang Angket Motivasi belajar Siswa	46
4.2 Diagram Batang Angket <i>Bilingual module</i>	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Waktu Penelitian	31
4.1 Indikator Senang Terhadap Pelajaran Matematika.....	41
4.2 Indikator Bersemangat Mengerjakan Soal Matematika.....	42
4.3 Indikator Inisiatif Siswa Mengerjakan PR	43
4.4 Indikator Keinginan Siswa Memperoleh Nilai Baik	43
4.5 Indikator Ketangkasan Siswa Belajar Matematika	43
4.6 Indikator Kekreatifan Siswa Untuk Mendalami Bahan	44
4.7 Indikator Kesadaran Siswa Untuk Tidak Mencontek	45
4.8 Indikator Dorongan Dari Orang Tua Siswa	45
4.9 Indikator Siswa Dapat Belajar Mandiri.....	47
4.10 Indikator Siswa Dapat Mengevaluasi Sendiri Hasil Belajarnya	48
2.3 Indikator Siswa Dapat mengakui Menguasai Pelajaran melalui evaluasi	48
2.4 Indikator Siswa Mengakui Adanya Relevansi Dalam Materi	48
2.5 Indikator Siswa Dapat Mengakui Pokok Materi Yang Dipelajari	50
2.6 Indikator Siswa Mengakui Adanya Kemudahan dalam Materi.....	51
2.7 Indikator Siswa dapat Berinteraksi	52
2.8 Indikator Siswa Dapat Meningkatkan Wawasan	53
3.1 Hasil Rata-rata Angket Motivasi Belajar	56
3.2 Hasil Rata-rata Angket <i>Bilingual module</i>	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

- A.1. Profil Sekolah
- A.2. Absen Siswa kelas XI IPS 1
- A.3. Modul *Bilingual* Matematika MAN 2

LAMPIRAN B

- B.I Pedoman Wawancara
- B.1 Kisi-Kisi Instrumen
- B.2 Angket Siswa
- B.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LAMPIRAN C

- C.1 Hasil Uji Coba Validitas Angket
- C.2 Hasil Uji Reabilitas

LAMPIRAN D

- D.1 Hasil Perhitungan Uji Normalitas
- C.4 Hasil Perhitungan Uji Non Parametrik
- C.5 Hasil Perhitungan Uji Coba Linieritas

LAMPIRAN E

- E.1 Surat Pengantar Penelitian
- E.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai partisipasi kepentingan masa depan pendidikan yang mampu mengembangkan potensi peserta didik. Konsep pendidikan tersebut terasa semakin penting ketika seseorang harus memasuki kehidupan di masyarakat dan dunia kerja, karena yang bersangkutan harus menerapkan apa yang dipelajari di sekolah untuk menghadapi problema yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari saat ini.

Dalam keseluruhan pendidikan di sekolah kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami siswa sebagai anak didik, baik ketika ia berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.

Proses belajar sangat berkaitan erat dengan komunikasi yang harus terjalin antara individu dan dalam upaya menyerap ilmu pengetahuan. Sesuai dengan fungsinya bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh seseorang dalam pergaulan atau hubungan dengan orang lain. Bahasa merupakan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

alat bergaul oleh karena itu penggunaan bahasa sangat efektif sejak individu memerlukan berkomunikasi dengan orang lain.¹

Kemampuan bahasa yang dimiliki oleh guru dan siswa sangatlah memicu dalam proses belajar terutama pada mata pelajaran matematika karena matematika merupakan salah satu ilmu yang mempunyai peranan penting dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.² Namun pada kenyataannya merupakan salah satu mata pelajaran yang membosankan bagi siswa, sehingga banyak siswa yang tidak senang bahkan mengalami kejenuhan terhadap pelajaran matematika itu sendiri.³

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan seorang guru matematika di MAN 2 Kota Cirebon bernama ibu Yani, pada hari Senin, tanggal 2 April 2012, peneliti menanyakan beberapa hal diantaranya, `Apakah siswa dapat belajar mandiri?` beliau menjawab, `tidak, oleh karena itu kami membutuhkan *bilingual module* matematika untuk memancing motivasi siswa sehingga siswa dapat mandiri karena *bilingual module* memiliki salah satu ciri yaitu *self contain* (berdiri sendiri).

Motivasi diartikan sebagai daya penggerak yang ada di dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi *intern* (kesiapsiagaan). Adapun menurut Mc. Donald, "Motivasi adalah perubahan energi dalam diri

¹ Sunarto Agung Hartono. *Perkembangan Peserta Didik*. Cetakan III. Bandung : Rineka Cipta. 2006, hal. 67

² Dafis Ivor K. *Pengelolaan Belajar Matematika*. Cetakan II. Jakarta Utara : CV Rajawali. 1991, hal. 14

³ Wawancara siswa kelas XI IPS 1 MAN 2 Kota Cirebon. 02-04-2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”.⁴

Dari pengertian yang dikemukakan oleh Mc. Donald ini mengandung tiga elemen/ciri pokok dalam motivasi itu, yakni motivasi yang diawali terjadinya perubahan energi, ditandai dengan adanya *feeling* dan dirangsang karena adanya tujuan. Namun pada intinya bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai.⁵

Rendahnya motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika sudah menjadi kenyataan yang biasa kita jumpai sehari-hari.⁶ Kondisi ini tentunya merupakan permasalahan yang serius, banyak sekali faktor penyebabnya dan cukup kompleks untuk mencari solusinya. Para guru dan dosen atau pakar matematika tentunya sudah berusaha sekuat tenaga mengarahkan kemampuannya dalam mengembangkan berbagai media ajar matematika dalam bentuk apapun. Sekecil apapun upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika yang baik rasanya perlu dicoba.⁷

Dalam kegiatan belajar motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak mungkin akan melakukan aktivitas belajar. Membangkitkan dorongan kepada anak didik untuk belajar

⁴ A.M Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo. 1996, hal.9

⁵ *Ibid.*, hal 11

⁶ Wawancara Guru Matematika kelas XI IPS 1. Mila S.Pd. 02-04-2012

⁷ Wawancara Guru Matematika kelas X MAN 2 Kota Cirebon. Mila S.Pd. 07-04-2012. 09:30



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

adalah dengan memberikan perhatian maksimal ke peserta didik. Sesuatu yang membuat siswatertarik untuk belajar hendaknya diketahui oleh pendidik agar pendidik bisa menjadi motivator yang baik untuk anak didik di sekolah.⁸

Sekolah mempunyai peranan penting atau tanggung jawab dalam membantu para siswa mencapai perkembangannya, sehubungan dengan ini sekolah seyogianya berupaya untuk menciptakan iklim yang kondusif atau kondisi yang dapat memfasilitasi siswa untuk mencapai perkembangannya.⁹

Dalam proses kegiatan belajar mengajar salah satu fasilitas dan sarana memperlancar kegiatan pembelajaran tersebut adalah tersedianya media ajar cetak. *Bilingual Module* merupakan salah satu penyampai idea atau media ajar yang *up date* yang menggunakan dua bahasa, dengan *bilingual Module* dapat membangun karakter setiap siswa.¹⁰

Pembelajaran menggunakan media cetak *Bilingual Module* adalah salah satu upaya melalui media ajar cetak terbaru untuk menumbukan motivasi di MAN 2 Kota Cirebon. Peneliti melihat realita yang ada melalui wawancara 3 April 2012 dengan guru dan seorang siswa. Pada umumnya siswa lebih tertarik dengan pembelajaran yang unik dan menarik. Pembelajaran dengan menggunakan *Bilingual Module* adalah sesuatu yang unik karena media ajar ini baru diperkenalkan di sekolah yang akan diteliti sehingga rasa ingin tahu siswa menjadi temotivasi untuk mempelajarinya dan dapat terbilang media ajar atau bahan ajar cetak yang menarik karena *Bilingual Module* ini dirancang dengan Bahasa

⁸Wawancara Guru Bimbingan Konseling di MAN 2 Kota Cirebon. Imas Handayati, S.Pd. 09-04-2012

⁹Syamsyudin Yusuf. *Psikologi Perkembangan*. PT Remaja Rosdakarya : Bandung. 2004, hal 95

¹⁰Wawancara Kepala sekolah MAN2 Kota Cirebon. 05-04-2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Indonesia yang mudah dimengerti dan Bahasa Inggris yang jelas disesuaikan sehingga menimbulkan daya tarik tersendiri bagi siswa yang membaca dan mempelajarinya.¹¹

Permasalahan yang sangat umum di sekolah tersebut adalah rendahnya kemandirian dan motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika. Untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh tentu peneliti harus meneliti lebih lanjut kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media ajar cetak *bilingual module* pada saat proses pembelajaran Matematika. Melihat permasalahan yang terjadi di sekolah tersebut, penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan *Bilingual Module* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MAN 2 Kota Cirebon.**

B. Identifikasi Masalah

1. Apakah motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh bahan ajar cetak *Bilingual module* Matematika di MAN 2 Kota Cirebon?
2. Apakah motivasi belajar siswa MAN 2 Kota Cirebon dipengaruhi oleh buku teks pelajaran matematika?
3. Apakah motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh guru Matematika di MAN 2 Kota Cirebon?
4. Apakah motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh buku teks pelajaran matematika di MAN 2 Kota Cirebon?
5. Apakah motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh Lembar Kerja Siswa (LKS) matematika di MAN 2 Kota Cirebon?

¹¹Wawancara Guru Matematika kelas XI IPS 1 di MAN 2 Kota Cirebon. Rusyani S.Pd dan siswa kelas XI IPS 1 bernama M.Fahmi. 03-04-2012.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

6. Apakah motivasi belajar siswa dipengaruhi metode pembelajaran di MAN 2 Kota Cirebon?
7. Apabila faktor-faktor di atas berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, maka seberapa besar pengaruh faktor-faktor tersebut?

C. Pembatasan Masalah

Mengingat permasalahan di atas cukup luas, maka peneliti melakukan pembatasan masalah pada "Pengaruh Penggunaan *Bilingual Module* Terhadap Motivasi Belajar Siswa" yaitu:

1. Motivasi belajar siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah meliputi perasaan senang, kemauan, dan kemandirian serta dorongan ekstrinsik siswa terhadap pelajaran matematika.
2. *Bilingual module* yang digunakan dalam penelitian ini adalah media ajar cetak yang membuat siswa mampu menggunakan dua bahasa dengan baik dan, dapat meningkatkan wawasan dan kreatifitas.
3. Materi dalam penelitian ini yaitu Permutasi dan Kombinasi.

D. Perumusan Masalah

1. Seberapa besar motivasi belajar siswa di MAN 2 Kota Cirebon?
2. Seberapa besar motivasi belajar siswa di MAN 2 Kota Cirebon dengan menggunakan *bilingual module*?
3. Adakah pengaruh pembelajaran dengan menggunakan *Bilingual Module* terhadap Motivasi belajar siswa di MAN 2 Kota Cirebon?



E. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini adalah :

1. Mengetahui motivasi belajar siswa di MAN 2 Kota Cirebon.
2. Mengetahui motivasi belajar siswa dengan menggunakan *bilingual module* pada saat proses pembelajaran di MAN 2 Kota Cirebon.
3. Mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan *bilingual module* terhadap motivasi belajar siswa MAN 2 Kota Cirebon.

F. Kegunaan Penelitian

Menurut Arikunto¹², tujuan penelitian adalah rumusan kalimat yang menunjukkan adanya sesuatu hal yang diperoleh setelah penelitian selesai.

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media ajar cetak *bilingual module* terhadap motivasi belajar siswa.
2. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *bilingual module* terhadap motivasi belajar siswa

¹²Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. PT Rineka Cipta: Jakarta. 2005, hal. 52



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Lestari, Siti. *Modul Matematika program IPS untuk SMA /MA*. Sukoharjo: CV William. 2011.
- Nurrohman. 2008. *Pengaruh Metode Latihan Terhadap Motivasi Belajar dalam Mata Pelajaran Matematikai di MTS Negri 1 Losari*. Skripsi Tidak diterbitkan. Cirebon: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).
- Nasehuddien, Toto Syatori. *Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar*. Cirebon: Nurjati Press. 2011.
- Priyatno, Dwi. *Paham Analisis Statistik Data*. 2010.
- Riduwan. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Riduwan dan Sunarto. *Pengantar Statistik untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta. 2007.
- Rivai, Ahmad dan Nana Sudjana. *Media Pengajaran*. Bandung: Algensindo. 2005.
- Ruseffendi. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Potensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito. 2000.
- Santrock, John W. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2007.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo. 1996.
- Sarwono, Jonathan. *Statistik Itu Mudah, SPSS 16*. Yogyakarta: Penerbit Andi. 2009.
- Shadily, Hassan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta. 2001.
- Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo. 2011.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. 2003.
- Subana dkk. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia. 2000.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2008.
- Suherman, Erman. *Evaluasi Pembelajaran Matematika Individual*. Bandung: JICA. 2003.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2007.

Syamsudin, Abin Makmun. *Perangkat Sitem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2005.

Sukma, Widiasto. *Pengaruh Penggunaan Modul Matematika Terhadap Prestasi Belajar Di SMP N 3 Ngadirojo Wonogiri Tahun Ajaran 2009/2010*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: Universitas Muhammadiyah. 2010

Triastari, Astrid. *Strategi Mengajar Bilingual*. Jakarta: PT Cerdas Pustaka Publisher. 2011.

Yamin, Sofyan dkk. 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman Anda*. Jakarta: Salemba Empat.

Yusuf, Syamsyudin. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2004.